

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lucjana Szenwalda

44 – 370 Pszów ul. Traugutta 12

tel. (32) 455-86-02

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

**Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców nr 6
na posiedzeniu w dniu 24 maja 2010r.;**

z późniejszymi zmianami zatwierdzonymi:

- uchwałą Rady Rodziców nr 5 z dnia 23 maja 2011r.

Wstęp

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważnym jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

§ 1

CELE:

Nadrzędnym celem wychowania na etapie nauczania zintegrowanego jest Zapewnienie opieki dziecku i wspomaganie jego wszechstronnego i harmonijnego rozwoju.

Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna powinna:

- Zapewnić dziecku harmonijny rozwój osobowości w sferach, fizycznej, psychicznej i moralnej.
- Uwzględniać indywidualne potrzeby dziecka, umacniać wiarę we własne siły i umożliwić osiągnięcie sukcesu.
- Kształtować umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach.
- Uczyć rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych.
- Wdrażać do uczestnictwa w życiu rodzinnym, klasy, szkoły i innych grup społecznych środowiska lokalnego.
- Zachęcać do troski o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.
- Przygotować uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Wspomagać i rozwijać zainteresowania czytelnicze.

§ 2

ZADANIA NAUCZYCIELA:

1. Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka.
2. Uczenie właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, szkolnym wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły.
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, zachęcanie do dbałości o zdrowie, porządek, czystość najbliższego otoczenia.
4. Poznawanie najbliższych środowisk społecznych, lokalnych, przyrodniczych.
5. Stwarzać warunki uczniom do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.

§ 3

TREŚCI:

Treści do realizacji programów powinny być czerpane z następujących kręgów tematycznych:

- dom rodzinny – dziecko jako członek rodziny,
- szkoła – dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel,
- miejscowość – życie jej mieszkańców,
- przyroda w otoczeniu dziecka,
- Ojczyzna jej symbole i święta narodowe,

KLASA I

W klasie pierwszej nauczyciel jest zobowiązany realizować następujące treści wychowawcze:

Cele operacyjne	Zadania	Formy realizacji, ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> • zna pomieszczenia w szkole i ich przeznaczenie • bezpiecznie porusza się w szkole i klasie • zna regulamin ucznia • dba o przybory szkolne • potrafi właściwie zachować się w klasie i szkole 	W klasie i w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • regulamin uczniowski • rozmowa • prezentacja • zabawy tematyczne • zawarcie kontaktu klasowego
<ul style="list-style-type: none"> • potrafi właściwie zachować się w szkole i poza nią • przestrzega regulaminu i kontraktu klasowego • zna zasady współpracy • umie współdziałać w grupie • umie obiektywnie ocenić zachowanie swoje i innych 	Wyrabianie w uczniach dyscypliny, szacunku do pracy; Poszanowanie mienia swego i cudzego.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • dyskusje • „burza mózgów” • praca w grupach
<ul style="list-style-type: none"> • dba o swój wygląd • zna zasady zdrowego odżywiania się • potrafi właściwie zachować się w stosunku do osób niepełnosprawnych • umie właściwie planować czas wolny 	Dziecko jego ciało, zdrowie i rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z higienistką • zabawy tematyczne • pogadanki • zajęcia praktyczne
<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznego i higienicznego korzystania z komputera • potrafi włączyć i wyłączyć komputer • potrafi korzystać z biblioteki, szanuje książki i inne źródła biblioteczne 	Przygotowanie ucznia do korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne w pracowni komputerowej • zajęcia realizowane w ramach edukacji czytelniczej i medialnej

KLASA II

W klasie drugiej nauczyciel jest zobowiązany realizować następujące treści wychowawcze:

Cele operacyjne	Zadania	Formy realizacji, ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> • zna bliższe i dalsze pokrewieństwo w rodzinie • wykona drzewo genealogiczne rodziny • potrafi okazać szacunek dla osób starszych • zna tradycje rodzinne • zna swoje obowiązki w rodzinie 	Życie w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • rozmowa • zabawy tematyczne • zajęcia praktyczne
<ul style="list-style-type: none"> • zna cechy kolegi, przyjaciela • wykazuje lojalność w kontaktach koleżeńskich • potrafi pomóc chorym kolegom • umie być tolerancyjnym 	Dziecko jako członek grupy koleżeńskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • dyskusje • „burza mózgów” • praca w grupach
<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady dobrego wypoczynku • dba o swój stan zdrowia i wygląd • odróżnia substancje niebezpieczne i trujące w otoczeniu 	Ja – moje ciało i zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z higienistką • zabawy tematyczne • pogadanki
<ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie korzystać z biblioteki szkolnej i pozaszkolnej, zna podstawową terminologię związaną z biblioteką 	Jestem świadomym czytelnikiem	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia realizowane w ramach edukacji czytelniczej i medialnej • wyjścia do biblioteki poza szkołą

W klasie trzeciej nauczyciel jest zobowiązany realizować następujące treści wychowawcze:

KLASA III

Cele operacyjne	Zadania	Formy realizacji, ewaluacja
<ul style="list-style-type: none"> • zna regulamin uczniowski, • wypełnia obowiązki • dyżurnego, • dba o przybory szkolne • umie zadbać o swój wygląd • potrafi kulturalnie odnosić się do pracowników szkoły, 	Organizacja pracy	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • zapoznanie z regulaminem uczniowskim, • przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego • rozmowa • prezentacja
<ul style="list-style-type: none"> • potrafi właściwie zachować się w szkole i poza nią, • zna zasady współżycia społecznego i umie współdziałać w grupie, 	Dyscyplina, szacunek do pracy, poszanowanie mienia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach, • dyskusja, • drama • „burza mózgów”
<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak przebiega rozwój organizmu • potrafi właściwie zachować się wobec osób niepełnosprawnych, • wie, jak prowadzić zdrowy tryb życia i jak się odżywiać • umie zaplanować wolny czas 	Dziecko – jego ciało, zdrowie i rozwój	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z higienistką szkolną • pogadanki • drama • dyskusja
<ul style="list-style-type: none"> • potrafi okazać pomoc i szacunek, względem członków rodziny, • zna i przestrzega zasady o ruchu drogowym, 	Dziecko a środowisko społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • pogadanka • wycieczka
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę ochrony przyrody, szanuje ją • potrafi właściwie zachować się w parkach i rezerwach • wie, jakie znaczenie ma woda 	Dziecko a środowisko Przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • spacer • pogadanki • dyskusje • drama
<ul style="list-style-type: none"> • zna historię, funkcje i budowę książki • zna specyfikę pracy bibliotekarza, księgarza i wydawcy • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w ustawicznym samokształceniu 	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w ramach edukacji czytelniczej i medialnej •

§ 7

CEL WYCHOWAWCZY:

1. Nadrzędnym celem wychowania na etapie kształcenia w kl. IV-VI jest rozwijanie umiejętności komunikowania się oraz dostrzegania, nazywania i rozwiązywania problemów własnych oraz związanych ze środowiskiem.

§ 8

CELE OPERACYJNE:

1. Uczenie się współpracy w grupie na podstawie analizowania problemów własnych oraz innych osób; komunikacja, porozumiewanie się.
2. Kultywowanie tradycji na Śląsku (uroków ziemi pszowskiej) i kształtowanie podstaw patriotycznych.
3. Propagowanie higienicznego trybu życia; umiejętność obcowania z przyrodą jako szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna oraz zdrowy odpoczynek.
4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.
5. Przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

KLASA IV

W klasie czwartej nauczyciel jest zobowiązany realizować następujące treści wychowawcze:

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Współodpowiedzialny	Ewaluacja
1. Umiejętność diagnozowania własnych potrzeb: <ul style="list-style-type: none"> • środowisko rodzinne dziecka • postrzeganie siebie • zrozumienie własnych uczuć • akceptacja domu rodzinnego 	Bliższe poznanie zespołu klasowego oraz środowiska rodzinnego w jakim uczniowie funkcjonują: <ul style="list-style-type: none"> • dom prywatny • bloki 	Ćwiczenia, które umożliwiają bliższe poznanie zespołu klasowego oraz środowiska lokalnego: <ul style="list-style-type: none"> - tradycje rodzinne <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa • dyskusja • opowiadania - drzewo genealogiczne rodziny <ul style="list-style-type: none"> • rysunek drzewa - nasze mocne i słabe strony <ul style="list-style-type: none"> • ankieta • collage - uczucia - jako wyższe potrzeby życiowe człowieka <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa • dyskusja • parafraza • psychodrama 	Wychowawca	Wychowawca Pedagog Nauczyciele przedmiotowi (uczący w tej klasie)	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • ankieta • rozmowa • dyskusja • rysunek drzewa genealogicznego • collage • parafraza • psychodrama • wychowawca • pedagog

<p>2. Umiejętności odnalezienia siebie w grupie rówieśniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wzajemnego zrozumienia - tolerancji - kultury słowa i obycia, stres w nowej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wzajemnego zrozumienia i tolerancji • zrozumienie znaczenia powstawania nacisków społecznych • radzenie sobie z presją społeczną • promowanie dobrych zachowań 	<p>Ćwiczenia uświadamiające uczniom, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • każdy ma prawo żyć na własny sposób <ul style="list-style-type: none"> ◆ nkieta ◆ yskusja ◆ scenka • człowiek odrzucany i jego uczucie <ul style="list-style-type: none"> ◆ dyskusja ◆ scenka • naciski społeczne i radzenie sobie z nimi • presja - radzenie sobie z zastraszaniem i dokuczaniem <ul style="list-style-type: none"> ◆ debata „za i przeciw” ◆ obserwacje ◆ metaplan • stres- jak sobie radzić w nowej sytuacji - nasi nauczyciele , być może utrata pracy przez rodziców - uprzejmość i kultura słowa , wzajemny szacunek <ul style="list-style-type: none"> ◆ drzewo decyzyjne 	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele (uczący w kl. IV)</p>	<p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi (uczący w kl. IV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety • dyskusje • scenki • debata „za i przeciw” • meta plan • drzewo decyzyjne • wychowawca • pedagog • nauczyciele przedmiotowi
--	--	--	--	---	--

<p>3. Rozwijanie (kształcenie) potrzeby :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnego słuchania • precyzyjnych wypowiedzi • umiejętność odróżniania zachowań (uległych, agresywnych i asertywnych) • konkurencja własnych działań 	<p>Kształcenie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywania problemów • właściwego komunikowania się • analizowania konsekwencji swoich działań • umiejętności odmawiania 	<p>Ćwiczenia które :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomogą uczniom poprawnie odbierać informacje (aktywnie słuchać) <ul style="list-style-type: none"> - głuchy telefon • znają zasady właściwego komunikowania się • precyzyjnego wypowiadania się <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach - dyskusja • umiejętność odróżniania zachowań oraz ich nazwania (określenia) <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - rysunek • podejmowanie decyzji oraz ich konsekwencje • podejmowanie takich działań abym „ja” i „my” poczuł się lepiej(nastrój) <ul style="list-style-type: none"> - dyskusje - ankiety - praca w grupach 	<p>Wychowawca</p>	<p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele (uczący w kl. IV)</p> <p>Nauczyciel WF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rysunek • burza mózgów • głuchy telefon • dyskusje • ankiety • praca w grupach • wychowawca • nauczyciele przedmiotowi • pedagog • rodzice
<p>4. Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrzeby a nawyki • ekologia • praca i 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie czym są potrzeby a nawyki • umiejętność odróżniania nawyków od potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • sporządzenie przez uczniów listy własnych potrzeb zdrowotnych • plakat • określenie nawyku <ul style="list-style-type: none"> - arkusz „mój dzień” • analiza dotycząca swojego zdrowia 	<p>Wychowawca</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele przedmiotowcy</p> <p>Higienistka szkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plakat (praca plastyczna) • arkusz „mój dzień” • arkusz „moje cele dotyczące zdrowia ”

<p>odpoczynek</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczenie się podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia nie uleganie nałogom praca i odpoczynek (czynny i bierny) 	<ul style="list-style-type: none"> arkusz „moje cele dotyczące zdrowia” umiejętność wyjaśniania pojęcia nałogu oraz unikanie palenia tytoniu i picia alkoholu uczenie się odmawiania skuteczność pracy i umiejętne odpoczywanie (bierne, aktywne) <ul style="list-style-type: none"> praca w grupach dyskusja burza mózgów plakat wywiad 			<ul style="list-style-type: none"> praca w grupach dyskusja burza mózgów plakat wywiad wychowawca higienistka nauczyciel przyrody
<p>5. Rozwijanie (kształcenie) zrozumienie swojej przynależności z regionem kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lokalne legendy Gwara Obyczaje Zabytki 	<p>Rozszerzenie uczniom wiedzy o tradycjach oraz związku z regionem, miejscem zamieszkania i jego okolicami.</p>	<p>Poszerzenie wiadomości o Pszowie :</p> <ul style="list-style-type: none"> gwara pszowska (różnice między okolicami) lokalne legendy (utopce) <ul style="list-style-type: none"> Wywiad obyczaje śląskie związane z domem rodzinnym (kluski) <ul style="list-style-type: none"> gazetka zabytki Pszowa , zbiórka zabytków z przeszłości wycieczki w znane i nieznanne miejsca Pszowa i najbliższą okolicę <ul style="list-style-type: none"> rysunek plakat bał Baśni: postacie bajkowe , które łączą się z legendami i tradycjami śląskimi -wystrój i dekoracja sali gimnastycznej 	<p>Historyk</p> <p>Nauczyciele edukacji regionalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> wywiad gazetka zbiórka zabytków dekoracje 	

6. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej	Poszerzenie wiedzy na temat rodzaju mediów, ich istoty i funkcjonowania	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy do bibliotek, teatrów • włączanie się w akcje typu: „Cała Polska czyta dzieciom” 	Wychowawca nauczyciele j. polskiego pracownik biblioteki	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki • zdjęcia
---	---	---	--	--

KLASA V

W klasie piątej nauczyciel jest zobowiązany realizować następujące treści wychowawcze:

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Wspierający	Ewaluacja
I. Uczenie się współpracy w grupie na podstawie analizowania problemów własnych oraz innych osób, komunikacja, porozumiewanie się.	1. Odkrywanie wartości pracy zespołowej i jej wpływ na kształtowanie przyjaznych relacji między członkami grupy. 2. Rozwiązywanie zadań intelektualnych, praktycznych, życiowych oraz przewidywanie efektów rozwiązań (uświadomienie uczniom, że grupy wpływają na ich myślenie i postępowanie).	- Organizowanie się w zespoły, wybieranie wspólnych tematów zadań. • Planowanie pracy – wspólne wypracowanie i ustalenie czynników utrudniających i ułatwiających osiągnięcia celu: 1. dyskusja 2. praca w grupach 3. burza mózgów 4. negocjacje 5. eliminacje 6. głosowanie • Poznanie różnych form dyskusji. • Poznawanie i ocenianie różnych możliwości wyrażania własnych uczuć, potrzeb, myśli – słowne i pozawerbalne. • Zrozumienie, jak wiele we wspólnej pracy zależy od umiejętności <i>sluchania innych osób</i> uczy my się	Wychowawca i Nauczyciele uczący w klasie poszczególnych przedmiotów	Dyrektor Rodzice	1. Kontrakt 2. Wywiad – symulacje autoprezentacji czyli przedstawienie siebie w formie: - słownej - plastycznej (plakat) • Drzewo decyzyjne • Dyskusja • Odgrywanie scenek • List do kolegi

	<p>3. Analizowanie i ocenianie własnych pomysłów, rozwiązań, wyjaśnienie własnego stanowiska i dzielenie się doświadczeniem.</p> <p>4. Przeciwwstawianie się zjawiskom patologicznym w życiu uczniów (nałogom) .</p> <p>5. Przygotowanie do odbioru informacji rozpowszechnianych przez media</p>	<p>współdziałania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie różnych sposobów nawiązywania i podtrzymywania dialogu z innymi ludźmi. • Uczenie się wyjaśniania własnego stanowiska i dzielenia się doświadczeniem (podejmowanie decyzji). • Wzrost <i>otwartości uczniów</i>. • Zwiększenie inicjatywy, aktywności i samodzielności uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - gry dramatyczne. • Unikanie pochopnych opinii. • Wyjaśnienie pojęcia nałogu. • Zwalczanie przejawów agresji. • Eliminowanie wulgaryzmów w życiu szkoły i poza nim. • Propagowanie pozytywnych wzorców w zachowaniu (uczniowie nabędą umiejętność mówienia nie na wszelkie patologie, propozycje zachowań). • Dokonywanie wyboru. • Poznanie funkcji i charakterystyki komunikatów multimedialnych • Zapoznanie uczniów z rodzajami i gatunkami przekazów medialnych 	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawca</p>	<p>Pedagog szkolny Rodzice Uczniowie</p> <p>Pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiad z osobami ważnymi rodzicami, przyjaciółmi itp. • Obserwacja. • Praca w grupach • Ankieta • Quiz • Ankieta • Obserwacja • Debata „za i przeciw”. • METAPLAN
--	---	--	---	---	---

II. Kultywowanie tradycji na Śląsku /uroków ziemi pszowskiej/ i kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o ziemi pszowskiej.</p> <p>2. Odwiedzanie i pomoc starszym kombatantom jako lokalne miejsce pamięci narodowej.</p>	<p>1. Gromadzenie informacji na temat historii regionu, zmian w środowisku – społeczności i gospodarce na podstawie gazetek.</p> <p>2. Opracowanie podręcznej biblioteczki i kącika regionalnego (pamiętki z przeszłości).</p> <p>3. Wycieczki przedmiotowe: „edukacja regionalna” – zwiedzanie zabytków Pszowa i jego okolic; opowiadanie legend.</p> <p>4. Nawiązanie do tradycji innych krajów; „bal u Zeusa” – zaproszenie Towarzystwa Przyjaciół Pszowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje historii; ważne chwile dla naszego kraju z ust kombatantów. • Zaproszenie kombatantów na uroczystą akademię z okazji „Dnia Niepodległości”. 	<p>Wychowawca, polonista</p> <p>Polonista prowadzący „edukację regionalną”</p> <p>Wychowawca, polonista</p> <p>Historyk</p>	<p>Rodzice</p> <p>Rodzice</p> <p>Rodzice</p>	<p>3. Wywiady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popyt na gazetkę szkolną. • Zbiórka pamiętek przeszłości regionalnych. • Konkurs międzyklasowy. • Przygotowanie wystroju do balu przez uczniów. • Wywiad
III. Propagowanie higienicznego trybu życia; umiejętność obcowania z	<p>1. Dopilnowanie prawidłowego spędzania przerw przez uczniów.</p>	<p>1. Zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie z klas na przerwę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek przedmiotowych. 	<p>Każdy nauczyciel szkoły, dyrekcja, pedagog, higienistk</p>	<p>Rodzice</p>	

<p>przyrodą jako szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna oraz zdrowy odpoczynek.</p>	<p>2. Umiejętne spędzanie czasu wolnego przez uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez szkolnych i klasowych . • Bieżące informacje o aktualnie odbywających się imprezach kulturalnych w naszym mieście (kino, wystawy, „dni zdrowia”, akcje: wyjście na lodowisko) i propagowanie ich. • Stała współpraca z higienistką szkolną (testy kl. V). 	<p>a</p> <p>Samorząd szkolny, wychowawca</p> <p>Dyrekcja, wychowawca klasy, nauczyciel W-F</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Rodzice</p> <p>Rodzice</p> <p>Rodzice</p>	
--	--	---	---	--	--

LITERATURA:

- Andrzej Kołodziejczyk, Ewa Czerniewska „Spójrz inaczej”, wyd. Educatio, Kraków 1993.
- Maria Pacholska, Alicja Kozak, Małgorzata Bloch, Grażyna Koralewska, „Ścieżki edukacyjne dla klas IV – VI, wyd. Arka, Poznań 2001.
- Nora Grochowska, Ewa Sadowska, „Lekcje wychowawcze” Seventh Sea, Warszawa 2000.

KLASA VI

W klasie szóstej nauczyciel jest zobowiązany realizować następujące treści wychowawcze:

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Wspierający	Ewaluacja
I. Odróżnia wartości moralne od antywartości i dokonuje trafnych wyborów	1. Kształcenie umiejętności hierarchizacji wartości ważnych i negowania antywartości	Dyskusja „Giełda pomysłów” „Piramida priorytetów” Przykłady moralnego i niemoralnego postępowania	Wychowawca	Polonista Szkolny pedagog	Ocena wybranego bohatera literackiego, filmowego
II. Potrafi być tolerancyjny	1. Wnikliwa analiza pojęcia „tolerancja” 2. Pomoc w opracowaniu „Kodeksu człowieka tolerancyjnego”	Praca w grupach Stworzenie planszy: „Jesteśmy tolerancyjni” Drama: wejście w rolę: „Jestem osobą niepełnosprawną” Szukanie odpowiedzi na pytanie: Czy trudno jest się porozumieć ludziom, którzy mają różne obrazy świata?”	Wychowawca	Polonista	Analiza „Kodeksu...” przez dyrekcję i rodziców
III. Rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, krytycznie ocenia własne wady	1. Stworzenie warunków do rozmowy na temat swoich zalet i wad	Tworzenie kręgu Samoocena- ankieta * „Partnerska wywiadówka”- trójstronne spotkanie:	Wychowawca	Polonista	Karta ewaluacji wywiadówki

<p><u>i stara się je eliminować</u></p>	<p>2. Pomoc w rozpoznaniu mocnych i słabych stron</p>	<p>wychowawcy, ucznia i jego rodzica prowadzone przez ucznia (poprzedzona wypełnioną przez niego tabelą) - patrz: <u>N. Grochowska, E. Sadowska: „Lekcje wychowawcze- kl. VI”.</u></p>			
<p>IV. Jest wrażliwy na wartości uniwersalne w epoce coraz większego postępu technicznego i cywilizacyjnego</p>	<p>1. Uświadomienie znaczenia pojęć ponadczasowych: -rodzina, -miłość, -empatia, -odpowiedzialność, -patriotyzm, -tradycja, -bycie kulturalnym</p>	<p>Dyskusja</p> <p><u>Test: Czy jestem osobą współczującą?”</u></p> <p>Różne formy ekspresji: - happening, - plakat</p> <p>Projekcja filmów</p> <p>Organizacja pomocy osobom starszym i niepełnym (np. kombatantom)</p> <p>Udział: - w akademiach, apelach z okazji różnych świąt narodowych, - w imprezach</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Polonista</p> <p>Nauczyciel sztuki</p> <p>Kierownicy zespołów wychowawczych</p>	<p>Wyniki testu</p> <p>Efekty pomocy</p> <p>Dyrekcja</p>

	<p>2. Zwalczenie wulgaryzmów</p> <p>3. Przygotowanie do odpowiedniego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, komputera, itp.)</p>	<p>regionalnych, np. „Muzyka u Posamonika”</p> <ul style="list-style-type: none"> - w akcjach charytatywnych, np. „Gwiazdka dla przyjaciela” <p>Warsztaty: tworzymy kodeks kulturalnego ucznia Zaj. w ramach edukacji medialnej i czytelniczej</p>		<p>Nauczyciele religii</p> <p>Poloniści</p> <p>Nauczyciele j. polskiego</p>	<p>Analiza i ocena „Kodeksu” przez dyrekcję i rodziców</p>
<p>V. Precyzuje życiowe cele</p>	<p>1. Uświadomienie, jak ważna jest nauka i szkoła (w czasach coraz większego bezrobocia)</p> <p>2. Pomoc w nazwaniu priorytetowego celu życiowego</p>	<p>Rozmowa w kręgu na temat: „Przed wielką zmianą”</p> <p>Wizyta w gimnazjum w ramach „Dni otwartych”</p> <p>Zaproszenie człowieka-autorytetu- wywiad (np. ulubionego nauczyciela, „człowieka” sukcesu)</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Szkolny pedagog</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Rodzice</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p>
<p>VI. Zastanawia się nad miejscem</p>	<p>1. Umożliwienie kontaktu z kulturą</p>	<p>Projekcja filmów pokazujących</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Polonista</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p>

<p>Polaka i Polski w europejskiej kulturze</p> <p>Motto: „Tylko, że aby drogę mierzyć przyszłą Trzeba koniecznie pomnieć skąd się wyszło” C. K. Norwid</p>	europejską	<p>kulturalne bogactwo Europy</p> <p>Wycieczka do Warszawy (miasto w centrum Europy)</p> <p>Korespondencja z rówieśnikami za granicą</p> <p>Z wizytą w muzeach, na przedstawieniach teatralnych i wystawach</p> <p>Organizacja „Konkursu ortograficznego” w europejskiej szacie</p> <p>Konkurs: „Europa w szkole”</p>	Wychowawca	<p>Historyk</p> <p>Polonista</p> <p>Historyk</p> <p>Informatyk</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Przewodnicząca Komitetu Rodzicielskiego.</p>
<p>VII. Rozumie, że człowiek i przyroda to jedność</p>	<p>1. Edukacja dotycząca ochrony środowiska</p> <p>2. Rozwijanie poczucia ścisłej więzi z przyrodą</p>	<p>Projekcja filmów ekologicznych</p> <p>Zajęcia warsztatowe: „W czystym mieście zdrowe ciało”</p>	Wychowawca	<p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Polonista</p> <p>Świetlica szkolna</p>	<p>Ankieta</p> <p>Konkurs ekologiczny</p>

		<p>Przygotowanie kampanii reklamowej: „Chrońmy Ziemię przed degradacją”</p> <p>Wycieczki, lekcje w terenie</p> <p>Przygotowanie ekspozycji: „Ziemia to nie pustynia z betonu”</p> <p>Udział w imprezie ogólnoszkolnej: „Święto Matki Ziemi”</p> <p>Akcja: „Sprzątanie świata”</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Nauczyciel przyrody</p>	<p>Karty ewaluacji</p> <p>Wnioski Dyrekcji</p>
--	--	---	------------------------	----------------------------	--

§ 12

Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej

1. Jest ciekawy świata, interesuje się otaczającym światem ,poszerza swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.
2. Jest aktywny sportowo, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.
3. Jest krytyczny, potrafi porządkować zdobyte wiadomości i dobrze ocenia ich przydatność do określonego celu.
4. Potrafi dobrze funkcjonować w swoim otoczeniu, jest zawsze pogodny i pozytywnie spogląda na otaczający go świat.
5. Jest odpowiedzialny, stara się przewidywać skutki swoich działań wykorzystuje swoje doświadczenia i jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności.
6. Jest szczery i otwarty, potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami w grupie rówieśniczej, korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
7. Jest prawy i kieruje się ogólnie przyjętymi normami moralnymi i działa zgodnie z prawem.
8. Jest rozważny i postępuje zgodnie z normami bezpieczeństwa i zasadami higieny.
9. Jest tolerancyjny i wyrozumiały dostrzegając wokół siebie innych.
10. Jest punktualny, terminowy, uszanuje czas swój i innych.

§ 13

Wizja naszej szkoły:

1. Ścisły kontakt szkoły z domem rodzinnym.
2. Odwoływanie się do tradycji i wartości wyniesionych z domu rodzinnego.
3. Przygotowanie ucznia do aktywnego życia w społeczeństwie i stworzenie solidnych podstaw do dalszego kształcenia na poziomie szkół ponad podstawowych.
4. Budowanie osobistego świata wartości ucznia.
5. Szkoła daje poczucie bezpieczeństwa, chroni i wzbogaca osobowość ucznia.

Tradycje i obrzędowość szkolna

Uroczystości	Miesiąc realizacji	Wydarzenia
1. Rozpoczęcie roku szkolnego (akademia)	wrzesień	1. Sprzątanie świata 2. Dzień Chłopca 3. Dzień Języków Europejskich
1. Święto Edukacji Narodowej 2. Święto Szkoły	październik	1. Pasowanie na ucznia klasy pierwszej
1. Święto Niepodległości <ul style="list-style-type: none"> • akademia • udział w miejskich obchodach 	listopad	1. Andrzejki (SU)
1. Święta Bożego Narodzenia <ul style="list-style-type: none"> • akademia świąteczno-noworoczna 	grudzień	1. Gwiazdka dla Przyjaciela 2. Mikołajki 3. Spotkania opłatkowe uczniów nauczycieli, i pracowników szkoły
	styczeń	1. Zabawa karnawałowa dla rodziców 2. Ogólnopolskie konkursy z j. polskiego i j. angielskiego
	luty	1. Walentynki
	marzec	1. Dzień wiosny w Europie 2. Dzień Samorządności 3. Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR 4. Miejski Konkurs Recytatorski
	kwiecień	1. Dzień Ziemi 2. Konkursy ekologiczne
1. Święto Konstytucji 3 Maja <ul style="list-style-type: none"> • akademia szkolna • udział uczniów w obchodach miejskich 	maj	1. Dzień Matki (imprezy klasowe) 2. Szkolny Koncert w Miejskim Ośrodku Kultury w Pszowie z okazji Dnia Matki
1. Zakończenie roku szkolnego (uroczysta akademia)	czerwiec	1. Dzień Dziecka 2. Dzień otwarty dla przedszkolaków 3. Festyn Rodzinny 4. Pożegnanie klas szóstych

Szkoła organizuje dla rodziców i uczniów festyn, bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz Domów Dziecka, schronisk dla zwierząt.
Szkoła posiada sztandar.